

**Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»  
(Детский сад № 213 ОАО «РЖД»)**

665904, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. им. майора Кутелева, д.35  
тел.: 8(39544)76-3-62; E-mail: [slud.213@yandex.ru](mailto:slud.213@yandex.ru)

Приказ № 32

от 25.03.2022 года

**Об утверждении  
Дополнительных общеразвивающих программ  
в Детском саду № 213 ОАО «РЖД»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Утвердить Дополнительные общеразвивающие программы:

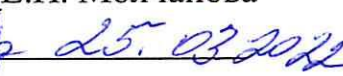
1. «Дельфин» (обучение плаванию детей в возрасте 5-7 лет), педагог Сараева Светлана Галимовна;
2. «Хлебная сказка» (тестоластика) возраст детей 6-7 лет, педагог Ведерникова Ольга Алексеевна;
3. «Шахматы в детском саду» возраст детей 5-7 лет, педагог Торлова Наталья Сергеевна;
4. «Юные конструкторы» (мультстудия) возраст детей 5-7 лет, педагог Шубина Алёна Юрьевна;
5. «Информатика для дошкольников» (возраст детей 5-7 лет), педагог Бокова Елена Алексеевна;
6. «Разноцветный мир» (изобразительная деятельность) возраст детей 5-7 лет, педагоги дополнительного образования Ведерникова Ольга Алексеевна, Сетина Наталья Алексеевна.

Контроль за реализацией Дополнительных общеразвивающих программ в Детском саду № 213 ОАО «РЖД» возложить на заместителя заведующего по УВР О.Б. Усачёву

Заведующий  Е.Н. Молчанова

С приказом ознакомлена 



 25.03.2022

**Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»  
(Детский сад № 213 ОАО «РЖД»)**

665904, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. им. майора Кутелева, д.35  
тел.: 8(39544)76-3-62; E-mail: [slud.213@yandex.ru](mailto:slud.213@yandex.ru)

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
Детского сада № 213 ОАО «РЖД»  
протокол № 3 от 25.03.2022г.

Утверждаю:  
Заведующий Детским садом  
№ 213 ОАО «РЖД»  
 Е.Н. Молчанова  
Приказ № 32 от 25.03.2022г.



Согласовано:  
Председатель  
Совета родителей  
Детского сада № 213 ОАО «РЖД»  
 Е.А. Демидова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ В ДЕТСКОМ САДУ»**

**Направленность программы: физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации программы: 2 года**

**Автор-составитель программы:**  
Торлова Н.С.,  
воспитатель



г. Слюдянка, 2022 г.

## Оглавление

| №    | Содержание программы                                                     | стр. |
|------|--------------------------------------------------------------------------|------|
| 1    | Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы | 1    |
| 1.1. | Пояснительная записка                                                    | 1    |
| 1.2. | Цель и задачи программы                                                  | 4    |
| 1.3. | Дидактические принципы построения программы                              | 5    |
| 1.4. | Формы проведения занятий                                                 | 5    |
| 1.5. | Словарь шахматных терминов                                               | 5    |
| 1.6. | Ожидаемые результаты и способы определения их результативности           | 5    |
| 1.7. | Содержание Программы (учебный, учебно-тематический планы)                | 6    |
| 1.8. | Дидактические игры и задания                                             | 16   |
| 2    | Комплекс организационно-педагогических условий                           | 18   |
| 2.1. | Учебно-методическое обеспечение программы                                | 18   |
| 2.2. | Диагностика освоения программы                                           | 19   |
| 3    | Список литературы                                                        | 21   |

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в детском саду» (далее – программа) спортивной направленности рассчитана для обучения детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Срок реализации программы – 2 года. Составлена программа на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Группа обучающихся формируется по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

Содержание программы соответствует психолого-педагогическим особенностям дошкольников и доступно для детей данного возраста. Все занятия включают в себя как теоретическую часть, так и практическую составляющую, во время которой и реализуется игровая деятельность.

В первый год обучения дошкольники знакомятся с шахматной доской и её элементами, а также с шахматными фигурами. На занятиях используется материал, вызывающий интерес у детей: загадки, сказки, стихи о шахматах. В практической деятельности дети наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силы шахматных фигур, устанавливают закономерности, делают свои первые шаги в игре. Во второй год дети осваивают основные правила игры, шахматные позиции, шахматную грамоту. В процессе освоения программы организуются различные дидактические игры, викторины и турниры.

Программа по обучению шахматам максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях. Использование приёма обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социально-коммуникативное», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, у детей формируется умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, культура речевого общения.

«Развитие речи»: развивается интерес к художественной литературе, воспитывается чувство сострадания, сочувствия к героям книги, развивается чувство юмора.

«Художественно - эстетическое развитие»: у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

### **Актуальность**

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается идея всестороннего развития личности, раскрытия творческих способностей и воспитание важных личностных качеств. Шахматы доступны людям всех возрастов России и во всём мире.

Обучение игре в шахматы с дошкольного возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей

полноценного самовыражения, самореализации позволяет таким детям преодолеть замкнутость.

Занятия в кружке по обучению игре в шахматы позволяют реализовать многие позитивные идея - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Основным в занятиях становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом используется занимательный материал, игровые ситуации, чтение дидактических сказок и т.д.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, мышление, начальные формы волевого управления.

Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий развитию взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время увлекательная игра. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь действенным средством обучения, умственного развития и подготовки детей к школе. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

Программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация образовательной деятельности по реализации Программы предполагает:

- ✓ проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня в течение 2 учебных лет – 72 часа (36 часов в год);
- ✓ продолжительность занятий: 25 мин. – старшая группа (5-6 лет); 30 мин. – подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- ✓ занятия проводятся с подгруппой детей (10-12 человек).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условия для обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы.

### **Задачи:**

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур;
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи;
- Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- Учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

### **1.3. Дидактические принципы построения программы**

Мобильность: можно играть в шахматы где угодно - на полу, за столом, на стульчике, дома, в поездке, на отдыхе и т.д.;

Доступность: игра доступна и по цене, и по организации;

Учет возрастных особенностей: адаптация материала для восприятия и понимания ребёнка-дошкольника;

Системность и последовательность: изучение тем в строгой последовательности через различные виды деятельности;

Наглядность: предполагает подачу нового материала с использованием демонстрационной доски, схем, иллюстраций, карточек с заданиями, видеоматериалов;

Преимущество: взаимодействие с родителями воспитанников, культурные практики.

### **1.4. Формы проведения занятий**

Групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные, индивидуально-обособленные.

1. Беседа
2. Практикум
3. Турнир
4. Конкурс
5. Сеанс одновременной игры
6. Контрольная работа
7. Блиц – турнир

### **1.5 Словарь шахматных терминов**

Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; белое и чёрное поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; дебют, комбинация, вилка, оппозиция, нотации, цейтнот, эндшпиль, миттельшпиль.

### **1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Определение результативности освоения программы происходит в самостоятельной игровой деятельности, лучшая форма подведения итогов – проведение шахматных турниров.

**К концу первого года обучения воспитанники должны:**

- ✓ иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- ✓ различать диагональ, горизонталь, вертикаль;

- ✓ различать и называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- ✓ уметь рокировать;
- ✓ уметь ставить шах и мат;
- ✓ решать задачи на мат в один ход;
- ✓ правила хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ иметь представление об элементарных правилах игры;
- ✓ играть малым числом фигур;
- ✓ владеть основными шахматными терминами: белое и чёрное поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

**К концу второго года обучения дети должны:**

- ✓ иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- ✓ владеть основными шахматными терминами: дебют, комбинация, вилка, оппозиция, нотации, цейтнот;
- ✓ правильно применять элементарные правила игры;
- ✓ иметь представление о некоторых тактических приемах.-
- ✓ обозначать горизонтали, вертикали, поля, шахматные фигуры;
- ✓ уметь записывать шахматную нотацию;
- ✓ самостоятельно оценивать позицию расстановки шахматных фигур.

## **1.7. Содержание Программы (учебный, учебно-тематический планы)**

### **Распределение количества образовательной деятельности по реализации программы «Шахматы в детском саду»**

| Возрастная группа | Количество занятий |       | Количество часов |               |          |
|-------------------|--------------------|-------|------------------|---------------|----------|
|                   | В неделю           | В год | В неделю         | В месяц       | В год    |
| 5-6 лет           | 1                  | 36    | 25 мин.          | 1 час 40 мин. | 15 часов |
| 6-7 лет           | 1                  | 36    | 30 мин.          | 2 часа        | 18 часов |

## Учебно-тематический план программы "Шахматы в детском саду"

| №  | Наименование разделов и тем           | Кол-во часов |
|----|---------------------------------------|--------------|
| 1  | Шахматная доска.                      | 3            |
| 2  | Элементы шахматной доски.             | 3            |
| 3  | Шахматные фигуры. Пешка.              | 3            |
| 4  | Шахматные фигуры. Ладья.              | 3            |
| 5  | Шахматные фигуры. Слон.               | 3            |
| 6  | Шахматные фигуры. Фреш.               | 3            |
| 7  | Шахматные фигуры. Конь.               | 3            |
| 8  | Шахматные фигуры. Король.             | 2            |
| 9  | Тактические приемы. Шах.              | 2            |
| 10 | Тактические приемы. Мат.              | 3            |
| 11 | Тактические приемы. Пат,ничья.        | 1            |
| 12 | Тактические приемы. Рокировка.        | 1            |
| 13 | Тактические приемы. Шахматные партии. | 3            |
| 14 | Тактические приемы. Повторение.       | 3            |
|    | <b>Итого:</b>                         | <b>36</b>    |
|    | <b>Второй год обучения</b>            |              |
| 1  | Тактические приемы. Повторение.       | 2            |
| 2  | Краткая история шахмат.               | 1            |
| 3  | Шахматная нотация.                    | 2            |
| 4  | Ценность шахматных фигур.             | 4            |
| 5  | Техника матования одинокого короля.   | 7            |
| 6  | Шахматные комбинации.                 | 15           |
| 7  | Шахматные партии. Повторение.         | 5            |
|    | <b>Итого:</b>                         | <b>36</b>    |
|    | <b>Итого за 2 года обучения :</b>     | <b>72</b>    |

### Программа первого года обучения

#### Примерное распределение программного материала (занятия 1-36)

#### **Занятие 1. Шахматная доска.**

Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля.

Просмотр м/ф «Фиксики и шахматы».

## **Занятие 2. Шахматная доска.**

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Собери пазлы» (разрезанная шахматная доска).

## **Занятие 3. Шахматная доска.**

Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране"

Дидактическое задание "Диагональ".

## **Занятие 4. Шахматные фигуры.**

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Смешарики и шахматы".

Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"

## **Занятие 5. Начальное положение.**

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

## **Занятие 6. Ладья.**

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Заколдованная фигура".

## **Занятие 7. Ладья.**

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух),

"Заколдованная фигура".

### **Занятие 8. Слон.**

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", «Шахматные прятки».

### **Занятие 9. Слон.**

Дидактические игры "Захват и защита контрольного поля", "Заколдованная фигура".

### **Занятие 10. Ладья против слона.**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем".

Дидактические игры "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

### **Занятие 11. Ферзь.**

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

### **Занятие 12. Ферзь.**

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Заколдованная фигура».

### **Занятие 13. Ферзь против ладьи и слона.**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".

Дидактические игры "Захват и защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Заколдованная фигура".

### **Занятие 14. Конь.**

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

### **Занятие 15. Конь.**

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Заколдованная фигура".

### **Занятие 16. Конь против ферзя, ладьи, слона.**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Заколдованная фигура".

### **Занятие 17. Пешка.**

Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

### **Занятие 18. Пешка.**

Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Заколдованная фигура", «Шахматные пятнашки».

### **Занятие 19. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита".

Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Заколдованная фигура".

### **Занятие 20. Король.**

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

### **Занятие 21. Король против других фигур.**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие".

Дидактические игры "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Заколдованная фигура".

### **Занятие 22. Шах.**

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Способы защиты от шаха.

Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Найди несколько шаховых ходов", "Защита от шаха".

### **Занятие 23. Шах.**

Открытый шах. Двойной шах.

Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".

Дидактическая игра "Первый шах".

### **Занятие 24. Мат.**

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Дидактическое задание "Мат или не мат".

### **Занятие 25. Мат.**

Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Дидактическое задание "Мат в один ход".

### **Занятие 26. Мат.**

Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

### **Занятие 27. Ничья, пат.**

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Дидактическое задание "Пат или не пат".

### **Занятие 28. Рокировка.**

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактическое задание "Рокировка".

### **Занятие 29. Шахматная партия.**

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

Дидактическая игра "Два хода".

### **Занятие 30. Шахматная партия.**

Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

### **Занятие 31. Шахматная партия.**

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

### **Занятия 32- 36. Повторение программного материала.**

В течение первого года обучения проводятся «Шахматная викторина «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»

## **Программа второго года обучения**

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат.

### **Примерное распределение программного материала (занятия 1-36)**

#### **Занятие 1. Повторение пройденного материала.**

Первый шаг в мир шахмат. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

#### **Занятие 2. Повторение пройденного материала.**

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.

#### **Занятие 3. Краткая история шахмат.**

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шантрандж.

Шахматы проникают в Европу. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.

#### **Занятие 4. Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идёт. Например: Король с e1-на e2.

#### **Занятие 5. Шахматная нотация.**

Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

#### **Занятие 6. Ценность шахматных фигур.**

Сравнительная сила фигур.

Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса.

Дидактическое задание «Выигрыш материала» (Выигрыш ферзя). Игровая практика.

#### **Занятие 7. Ценность шахматных фигур.**

Достижение материального перевеса.

Дидактическое задание «Выигрыш материала» (Выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

#### **Занятие 8. Ценность шахматных фигур.**

Достижение материального перевеса.

Дидактическое задание «Выигрыш материала» (Выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

#### **Занятие 9. Ценность шахматных фигур.**

Защита. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

#### **Занятие 10. Техника матования одинокого короля.**

Две ладьи против короля.

Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

### **Занятие 11. Техника матования одинокого короля.**

Ферзь и ладья против короля.

Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Игровая практика.

### **Занятие 12. Техника матования одинокого короля.**

Ферзь и король против короля.

Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Игровая практика.

### **Занятие 13. Техника матования одинокого короля.**

Ладья и король против короля.

Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Игровая практика.

### **Занятие 14. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.

Цунгцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Защита от мата». Игровая практика.

### **Занятие 15. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Защита от мата». Игровая практика.

### **Занятие 16. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Защита от мата». Игровая практика.

### **Занятие 17. Шахматная комбинация.**

Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.

Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

### **Занятие 18. Шахматная комбинация.**

Матовые комбинации. Тема завлечения.

Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

### **Занятие 19. Шахматная комбинация.**

Матовые комбинации. Тема блокировки.

Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

**Занятие 20. Шахматная комбинация.**

Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.  
Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

**Занятие 21. Шахматная комбинация.**

Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.  
Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

**Занятие 22. Шахматная комбинация.**

Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приёмов.  
Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

**Занятие 23. Шахматная комбинация.**

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.  
Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.

**Занятие 24. Шахматная комбинация.**

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.  
Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.

**Занятие 25. Шахматная комбинация.**

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.  
Дидактическое задание «Выигрыш фигур». Игровая практика.

**Занятие 26. Шахматная комбинация.**

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.  
Дидактическое задание «Провели пешку в ферзи». Игровая практика.

**Занятие 27. Шахматная комбинация.**

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приёмов.  
Дидактическое задание «Выигрыш фигур». Игровая практика.

**Занятие 28. Шахматная комбинация.**

Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.  
Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.

### **Занятие 29. Шахматная комбинация.**

Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.

Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.

### **Занятие 30. Шахматная комбинация.**

Типичные комбинации в дебюте.

Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.

### **Занятие 31. Шахматная комбинация.**

Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.

### **Занятия 32- 36. Повторение программного материала.**

Шахматные мероприятия.

## **1.8. Дидактические игры и задания**

### **1. Шахматная доска.**

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**2. Шахматные фигуры:** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**3. Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

«Мешочек» Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию.

«Да и нет» Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч» Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение, верно, то мяч следует поймать.

**4. Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

«Игра на уничтожение» — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин» Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. \*

«Перехитри часовых» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. \* «Сними часовых» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь» За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля» Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры» Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар» Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие» Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита» Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру» Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности» Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Примечание: Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**5. Цель шахматной игры.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

«Шах или не шах» Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах» Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов» Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха» Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах» Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка» Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**6. Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

«Два хода» Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- специальная литература для работы педагога с детьми
- шахматные часы;
- шахматные книжки – раскраски;
- трафареты шахматных фигур;
- подборка иллюстраций «История шахматных фигур»;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шахматы»

## 2.2. Диагностика освоения программы

### Диагностика по освоению детьми шахмат (первый год обучения)

| Ф.И. ребёнка | Шахматная доска, ориентировка на ней | Диагональ, вертикаль, горизонталь | Названия шахматных фигур | Начальное положение | Знание шахматных терминов | Решение задач. Мат в один ход | Игра малым числом | Итог |
|--------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------|------|
|              |                                      |                                   |                          |                     |                           |                               |                   |      |

#### Критерии педагогической диагностики:

##### Высокий:

Ребёнок имеет представление о шахматной доске, правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, рокировка, шах, мат самостоятельно использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; самостоятельно решает простые шахматные задачи: мат в один ход.

##### Средний:

Ребёнок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали, горизонтали, диагонали. Ребенок путает названия шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путает начальное положение фигур на доске, частично ошибается при решении задач.

##### Низкий:

Ребёнок не умеет быстро и правильно находить вертикали и диагонали, поля, показывать их. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры, не

знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат».

### Диагностика по освоению детьми шахмат (второй год обучения)

| Ф.И. ребёнка | История шахмат, шахматисты | Знание шахматных терминов | Обозначение горизонталей, вертикалей, поля, шахматных фигур | Шахматная нотация | Оценка позиций, расстановки шахматных фигур | Применение элементарных правил в игре | Итог |
|--------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|------|
|              |                            |                           |                                                             |                   |                                             |                                       |      |

### Критерии педагогической диагностики:

#### Высокий:

Ребёнок имеет представление об истории шахмат, чемпионах мира. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, горизонталы, диагонали, показывать и называть их вслух. Проявляет устойчивый интерес к игре, умеет решать шахматные этюды, владеет основными правилами игры в шахматы. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Умеет записывать шахматные партии.

#### Средний:

Ребёнок может показать некоторые сведения из истории шахмат, не всегда узнаёт и различает чемпионов мира по шахматам. Проявляет устойчивый интерес к игре, знает основные термины в игры в шахматы, может применять их при игре. Ребёнок путается в умении быстро и правильно находить поля, вертикали, горизонталы, диагонали, называть их вслух. Путает названия шахматных терминов. Неточно записывает шахматные партии.

#### Низкий:

Ребёнок не имеет представление об истории шахмат, чемпионах мира. Ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, горизонталы, диагонали, называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Ребёнок знает основные понятия игры в шахматы, но интереса к игре не проявляет, игра носит эпизодический характер.

### Список литературы:

1. Долгушин А. 100 задач для начинающего шахматиста, Питер 2018г.
2. Барский В. Шахматная школа , Москва ,2018г.
3. Гришин, В. Г., Е. И. Ильин Шахматная азбука. — Москва: Детская литература ,1980г.
4. Костров В.В. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей ,Ростов н/Д Феникс, 2007;
5. Костров В.В. Шахматный решебник «Мат королю», СПб ,2018г.
6. Петрушина Н.М.Шахматный учебник для детей, Ростов , 2006
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране, Москва: Поматур, 2000;
8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких, Москва, АСТ, 2000;
9. Хенкен В.Л. Шахматы для начинающих, Москва, 2008г.

#### Интернет-ресурсы

10. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
11. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
12. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.