

Отзыв о системе работы воспитателя Торловой Натальи Сергеевны по продуктивному использованию образовательной социоигровой технологии

Поставленная Натальей Сергеевной задача по модернизации педагогических подходов для всестороннего развития современного ребёнка-дошкольника реализуется педагогом через различные формы работы в процессе использования современных образовательных технологий, одной из которых является социоигровая технология, авторами которой являются Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова и В.М. Букатов.

Реализуя данную образовательную технологию, Наталья Сергеевна ставит задачи развития у детей навыков дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи, развития у детей навыков полноценного межличностного общения, помогающего понять самого себя, развития у детей умения элементарного самоконтроля речевого высказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью. В реализации социоигровой технологии Натальей Сергеевной создаются условия для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства. Столь важные задачи в современном дошкольном образовании стали актуальными особенно если речь идёт о детях с тяжёлыми нарушениями речи. Применение данной технологии выбрано Натальей Сергеевной не случайно, т.к. педагог рассматривает, наряду с другими формами и средствами работы, те, которые способствуют развитию речи детей, т.к. Наталья Сергеевна является воспитателем в группе компенсирующей направленности и реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Перечисленные задачи решаются педагогом в различных видах деятельности, но эффективной и ведущей формой реализации дошкольного образования является игра, поэтому Наталья Сергеевна приняла решение со своими воспитанниками реализовывать социоигровую технологию. Наталья Сергеевна активно реализует в рамках данной технологии: игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, режиссёрские игры, сюжетно-ролевые игры, в процессе которых создаются проблемные ситуации с элементами самооценки, направленные на развитие ситуации успеха комфортности.

Погружая детей в социоигровую ситуацию Наталья Сергеевна учит детей взаимодействовать друг с другом на основе свободного выбора действий, мыслей. В таком взаимодействии принуждение уступает увлечённости. По мнению одного из авторов социоигровой технологии Вячеслава Букатова: «Надо не учить, а налаживать ситуацию, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения». Таким образом основной идеей социоигровой технологии выступает – организация собственной деятельности детей. Собственная

деятельность – это та деятельность, которой ребенок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

Развитие речи детей в процессе социоигровой деятельности представлен Натальей Сергеевной в организованной совместно с детьми модульной игре (дидактическая, сюжетно-ролевая) «Магазин». Игра «Магазин» проходит в логопедической группе уже 3 года. Наблюдая за детьми, Наталья Сергеевна делает следующие выводы: наряду с формированием экономических представлений и получения практических финансовых навыков дети стали более внимательными к своим близким. В самом начале проведения игры дети думали только о себе, покупали только себе, но вскоре научились думать и о своих близких. Дети научились соблюдать речевой этикет, научились договариваться в микросоциуме, совместно решать социоигровые задачи, проживать образовательную ситуацию, делать выводы. Активно стали пользоваться речевыми формами продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в детском саду, дома, в общественных местах.

Тему развитие речи детей в игровой деятельности Наталья Сергеевна осветила в рамках работы районного методического объединения «Дошкольник» 15.02.2024 года. Её доклад на тему: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной игровой деятельности детей и взрослых» был признан лучшим по мнению коллег – воспитателей дошкольных образовательных организаций района.

Методическую разработку по теме: «Лучшая дидактическая игра по формированию экономических представлений, качеств и основ финансовой грамотности» Наталья Сергеевна представила на межрегиональном профессиональном конкурсе методических разработок по экономическому воспитанию дошкольников «Домовёнок», организованным АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» г. Иркутска в 2022 году и вошла в 10 финалистов конкурса.

А методическая разработка по финансовой грамотности с применением социоигровой технологии на примере сюжетно-ролевой игры в «Магазин» представлена Натальей Сергеевной на Региональном конкурсе ГАУ ДПО «Института развития образования Иркутской области» на лучшую методическую разработку по финансовой грамотности среди педагогов школ, колледжей и других образовательных организаций и вошла в сборник инициативных методических разработок педагогов Иркутской области и размещена на сайте РЦФГИО в 2023 году.

При реализации образовательной программы нашего детского сада Наталья Сергеевна уделяет большое внимание ранней профориентации детей к профессиям железнодорожного транспорта, т.к. родители наших воспитанников в преобладающем большинстве, являются сотрудниками данной компании ОАО «РЖД». Поэтому наши воспитанники начинают в семье знакомиться с железной дорогой слушая рассказы родителей, видя и, даже примеряя, фирменную одежду родителей, старших братьев, бабушек, дедушек, а некоторых даже берут на работу родители. Сколько гордости и удовольствия испытывают в этот момент дети, как же им хочется поделиться

своими эмоциями друг с другом, перенести свой опыт и знания в игру, а игра – это то, что дети могут делать лучше всего!

Чтобы обогатить детскую игру и погрузить детей в настоящую социоигровую ситуацию, которая будет насыщена содержательно, в которую хочется играть и развивать, Наталья Сергеевна использует метод виртуального гостевания. Дети хотели побывать на работе у своих родителей и Наталья Сергеевна предложила детям совершить виртуальную экскурсию. Всем сразу захотелось узнать многое и дети начали придумывать вопросы для родителей, что им интересно. Например, вопросы для папы Ульяны, он машинист: Какие приборы есть в кабине машиниста? Что делает машинист перед отправкой поезда? Как сигналият машинисты? С какой скоростью движется поезд? Что нужно делать при чрезвычайной ситуации? Для родителей других железнодорожных профессий вопросы были уже другие.

В родительскую группу Наталья Сергеевна с детьми сбросили список вопросов и, заодно, поинтересовались: к кому же можно прийти на экскурсию? Как? Виртуально! Родители с радостью согласились организовать и записать для детей виртуальные экскурсии. Вместе мы смонтировали фильмы про профессии: машиниста электропоезда, дежурного по станции, начальника вокзала, работников ремонтной бригады. С какой же гордостью смотрели видеозакскурсии наши дети, чувства и эмоции их переполняли. Данные видеозакскурсии не только имели эмоциональный отклик, но и отразились в сюжетно-ролевых играх детей, игра обогатилась новыми игровыми действиями, а нам лишь стоило создать что? Условия! Правильно. Знания у детей есть, эмоциональный настрой получен, чего не хватает – игрового оборудования, атрибутов и костюмов для полного перевоплощения!

И вот уже сама сюжетно-ролевая игра. Сюжет игры начинается с вокзала. Участники игры идут в кассу приобретать билеты, их встречает кассир. Машинист вместе с помощником проверяют исправность пульта управления поездом. Осмотрщик вагонов простукивает молотком колесную ось. Возле вагона путешественников встречает проводник поезда, который проверяет билеты и рассаживает пассажиров по местам, сигнализирует машинисту желтым флажком и машинист понимает, что пора начинать движение. Таким образом, с помощью социоигровой технологии Наталья Сергеевна организовала образовательный процесс без принуждения.

Опыт работы по применению социоигровой технологии Наталья Сергеевна представила на XIII Байкальских родительских Чтениях «Семья – источник любви и мира на Земле» Восточно-Сибирского отделения Международного общественного движения «Родительская забота» в марте 2024 года, где выступила с докладом на тему: «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством погружения в социоигровую ситуацию».

Также Натальей Сергеевной разработана картотека игр по обучению детей игре в шахматы, т.к. педагог реализует с детьми 5-7 лет Дополнительную общеразвивающую программу «Шахматы в детском саду». Данные игры рассчитаны не только на обучение игре в шахматы, но и на

развитие партнёрского взаимодействия участников игры в микросоциуме, т.к. игра в шахматы - это партнёрская и командная игра.

Разработанная Натальей Сергеевной настольная игра «Путешествие по России» также носит социоигровой характер и состоит из игрового поля со станциями определенной цветовой гаммы, нарисованным железнодорожным полотном с остановочными пунктами – города России и изображением настоящих вокзалов этих городов, ведь каждое знакомство с городом начинается - с вокзала. Дети начинают свое путешествие с игровым персонажем – Фиксиком всегда со станции Слюдянка до назначенного пункта пребывания. Игрок из мешочка на ощупь вынимает одну из фишек определенной цветовой гаммы, которая соответствует городу конечной точки путешествия. Приезжая на станцию, дети знакомимся с вокзалом, а затем с достопримечательностями города с помощью подобранного материала. А чтобы путешествие было интересным и познавательным, Наталья Сергеевна совместно с детьми сделала дорожный дидактический кейс-чемоданчик, который знакомит детей с железнодорожными профессиями, с видами железнодорожного транспорта, с правилами безопасного поведения на вокзале, на перроне и вблизи железной дороги. Путешествуя по России, дети знакомятся не только с достопримечательностями городов, но и с природой родного края.

Педагогом даны рекомендации родителям воспитанников о применении социоигровой технологии дома с детьми. Родителям воспитанников данные советы понравились и они активно включились образовательный процесс и дома и в детском саду.

С помощью реализации социоигровой технологии педагог погрузил всех участников образовательных отношений в увлекательные, интересные, активные формы организации современного образовательного процесса, которые способствовали реализации планируемых результатов к концу дошкольного возраста, где ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности через формирование познавательной активности и познавательных интересов.

По итогам внутренних и внешних мониторингов, проводимых педагогом в начале и в конце учебного года в группе, применяя методы диагностики наблюдение, беседу, анализ деятельности обучающихся отмечен высокий показатель развития у воспитанников Натальи Сергеевны наблюдательности, любознательности. Дети знают правила и нормы общения, у них развит самоконтроль речевого высказывания, присутствует саморегуляция действий. Дети активны, имеют навыки игровой деятельности от постановки проблемы, планирования, до умения делать выводы, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в решении поставленных задач в микросоциуме.

Отзыв составила заместитель заведующего по УВР  О.Б. Усачёва

Заведующий  Е.Н. Молчанова

